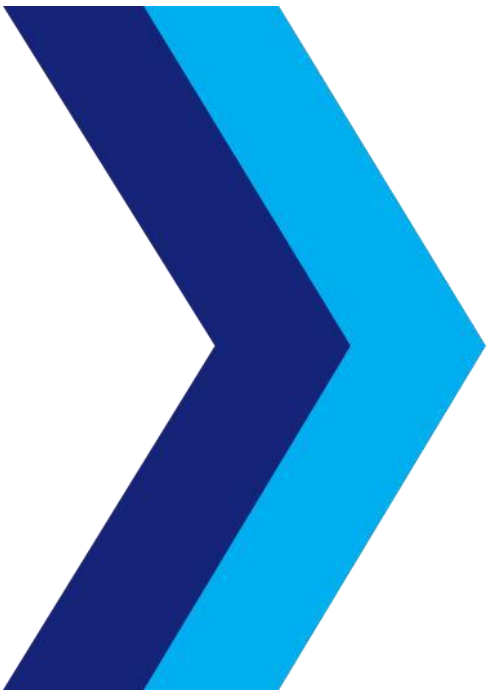




FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA EN TACNA, 2025

Sociodemographic Factors Associated With Academic Stress in Young University Students of Dentistry in Tacna, 2025

Milton Saúl Flor-Rodríguez (1ab)
Karla Ivohne Pedraza-Maquera (1ac)
Caroll Johana Uberlinda Lévano-Villanueva (1ad)
Janett Melania Ccama-Mamani (1ad)

1 - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.
a - Cirujano dentista
b - Maestro en Odontoestomatología
c - Doctor en Educación
d - Doctor en Epidemiología

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores sociodemográficos asociados al estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en Tacna, 2025.

Materiales y métodos: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y nivel relacional, realizado en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La población estuvo conformada por 207 estudiantes del primer al sexto año, y la muestra por 139 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó una ficha de datos sociodemográficos y el Cuestionario de Estrés Académico, por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, mediante una escala tipo Likert.

Resultados: La mayoría de los estudiantes presentó estrés académico de nivel medio (49,6 %), seguido del nivel bajo (38,8 %) y del nivel alto (11,5 %). Se observó asociación significativa entre la edad y el nivel de estrés académico ($p = 0,000$) y entre el sexo y el nivel de estrés ($p = 0,014$), mientras que el año académico no mostró asociación significativa ($p = 0,242$). Asimismo, las dimensiones física, conductual y cognitiva se asociaron con la edad y el sexo, en tanto que la dimensión emocional se relacionó con la edad, el sexo y el año de estudios.

Conclusión: La edad y el sexo se identifican como factores sociodemográficos asociados al estrés académico y a sus dimensiones física, conductual y cognitiva, mientras que el año académico se vincula principalmente con la respuesta emocional.

Palabras clave: estrés psicológico, estudiantes de odontología, factores sociodemográficos, salud mental (DeCS)

ABSTRACT

Objective: Objective: To determine the sociodemographic factors associated with academic stress in university dentistry students in Tacna, 2025.

Materials and methods: A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and relational study was conducted at the School of Dentistry of the Jorge Basadre Grohmann National University. The population consisted of 207 students from the first to the sixth year, and the sample comprised 139 students selected through non-probability convenience sampling. A sociodemographic data form and the Academic Stress Questionnaire, consisting of 30 items distributed across four dimensions using a Likert-type scale, were used.

Results: The majority of students presented moderate academic stress (49,6%), followed by low stress (38,8%) and high stress (11,5%). A significant association was observed between age and academic stress level ($p = 0,000$) and between sex and stress level ($p = 0,014$), while academic year showed no significant association ($p = 0,242$). Likewise, the physical, behavioral, and cognitive dimensions were associated with age and sex, while the emotional dimension was related to age, sex, and year of study.

Conclusion: Age and sex are identified as sociodemographic factors associated with academic stress and its physical, behavioral, and cognitive dimensions, while academic year is primarily linked to the emotional response. These findings highlight the need to implement institutional strategies for the prevention and management of academic stress across the entire program.

Keywords: psychological stress, dentistry students, sociodemographic factors, mental health

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la formación universitaria en el área de Ciencias de la Salud se ha reconocido como un entorno particularmente vulnerable, con niveles más elevados de estrés percibido y una menor calidad de vida en comparación con otras carreras (1). Este estrés académico se entiende, desde el enfoque transaccional, como la respuesta del estudiante ante las demandas del entorno cuando las percibe como superiores a sus recursos para afrontarlas, constituyendo así una amenaza para su bienestar físico o psicológico (2). En el ámbito universitario, dichas demandas incluyen la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones frecuentes, la presión por el rendimiento y las responsabilidades tanto personales como familiares, elementos que pueden alterar el equilibrio entre el estudio, la salud y la vida social (1,3).

A nivel mundial, se ha reportado una alta carga de estrés en estudiantes de odontología; se estima una prevalencia de estrés del 57,5 % y que alrededor de un tercio de los estudiantes presentaron niveles altos de estrés durante su formación universitaria (3,4). En el Perú, diversos estudios señalan también frecuencias elevadas: en Arequipa se halló que el 34,5 % de los estudiantes presentaron estrés alto y el 58,2 % estrés moderado (5); en un estudio en el norte del país, el 23,7 % presentó estrés alto y el 53 % moderado (6); y en Lima, el 70,3 % presentó estrés moderado y el 2,5 % estrés alto. Además, se describió que la mayoría de los estudiantes presentaba estrés académico asociado a variables como el año de estudio y la edad (7,8).

Considerando estas cifras, la formación odontológica es especialmente exigente por la combinación de altas demandas teóricas, la adquisición progresiva de habilidades clínicas de precisión, el contacto temprano con pacientes y la exposición continua a entornos clínicos y preclínicos (3,9,10). En este contexto, los estudiantes de odontología experimentan niveles de estrés considerables a lo largo de su formación; entre los principales estresores destacan los exámenes, la carga académica, el récord clínico y la relación con el profesorado y supervisores clínicos (3,9). Este estrés sostenido se ha asociado con efectos desfavorables sobre la salud mental, la calidad del sueño, el bienestar general y, en algunos casos, con dificultades en el rendimiento académico y la satisfacción con la carrera (10,11).

Pese a la magnitud del problema, existe escasa evidencia local lo que dificulta diseñar intervenciones de apoyo específicas y oportunas. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo determinar los factores sociodemográficos que se asocian al estrés académico en estudiantes universitarios de la carrera de odontología, Tacna 2025.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y nivel relacional, realizado en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tacna, Perú) durante el año académico 2025. La población estuvo conformada por 207 estudiantes matriculados del 1ero al 6to año. La muestra fue de 139 estudiantes, obtenido mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

La técnica utilizada fue la encuesta, mediante una ficha de datos sociodemográficos y, como instrumento principal, el Cuestionario de Estrés Académico adaptado por Chamorro (12), compuesto por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: física, conductual, cognitiva y emocional. Su aplicación es individual, mediante una escala tipo Likert. El cuestionario cuenta con validez por juicio de expertos y presenta una alta confiabilidad (α de Cronbach = 0,947) para la variable estrés académico.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación en seres humanos. La participación de los estudiantes fue voluntaria, previa firma del consentimiento informado, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. Asimismo, se aseguró que los datos obtenidos fueran utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, sin generar riesgos físicos, psicológicos o sociales para los participantes. Posteriormente, se efectuó el procesamiento y análisis de datos en Microsoft Excel y SPSS v27.0; además, se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes tenía entre 17 y 20 años (47,5 %), seguido por el grupo de 21 a 24 años (36 %) y el de 25 a 28 años (11,5 %); hubo una menor representación de estudiantes de 29 años a más (5 %). Predominó el sexo femenino con un 60,4 %. Según el año académico, el primer, segundo y cuarto año presentaron proporciones similares (24,5 %, 24,5 % y 23 %, respectivamente), seguidos del quinto año (18 %) y, finalmente, el tercer año con un 11,5 % (Tabla 1).

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES

Características sociodemográficas		
Edad	n	%
17 a 20	66	47,5
21 a 24	50	36,0
25 a 28	16	11,5
29 a más	7	5,0
Sexo	n	%
Masculino	55	39,6
Femenino	84	60,4
Año académico	n	%
Primer año	34	24,5
Segundo año	32	23,0
Tercer año	16	11,5
Cuarto año	32	23,0
Quinto año	25	18,0
Total	139	100,0

Con respecto al estrés académico, predomina el nivel medio (49,6 %), seguido del nivel bajo (38,8 %) y alto (11,5 %). Aunque el estrés alto es minoritario, la elevada proporción con estrés moderado puede afectar el rendimiento académico, por lo que se requieren estrategias institucionales de apoyo y prevención (Tabla 2).

TABLA 2: NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO

Estrés académico	n	%
Bajo	54	38,8
Medio	69	49,6
Alto	16	11,5
Total	139	100,0

Se observó asociación significativa entre la edad y el nivel de estrés académico ($p = 0,000$); en todos los grupos etarios predominó el estrés moderado, mientras que el estrés alto se mantuvo en niveles bajos, lo que indica que la edad influye en la distribución del estrés. El sexo se asoció significativamente con el nivel de estrés académico ($p = 0,014$), en ambos sexos predomina el estrés moderado, pero las mujeres presentan una ligera mayor proporción de estrés alto (11,9 %), indicando que el sexo influye en el estrés. No se encontró asociación significativa entre año académico y nivel de estrés ($p = 0,242$). Se aprecian variaciones descriptivas con mayor estrés moderado en primer año (58,8 %) y quinto año (56 %), y predominio de estrés bajo en tercer año (68,8 %) y no constituyen un patrón real; por tanto, el avance en la carrera no se relaciona con el estrés académico (Tabla 3).

TABLA 3: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO

		Estrés académico						Total		χ²
		Bajo		Medio		Alto				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	17 a 20	23	34,8	36	54,5	7	10,6	66	100,0	p = 0,000
	21 a 24	23	46,0	21	42,0	6	12,0	50	100,0	
	25 a 28	6	37,5	8	50,0	2	12,5	16	100,0	
	29 a más	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7	100,0	
Sexo	Masculino	21	38,2	28	50,9	6	10,9	55	100,0	p = 0,014
	Femenino	33	39,3	41	48,8	10	11,9	84	100,0	
Año	Primer año	10	29,4	32	58,8	4	11,8	34	100,0	p = 0,242
	Segundo año	13	46,0	16	42,0	3	12,0	32	100,0	
	Tercer año	11	68,8	5	31,3	0	0,0	16	100,0	
	Cuarto año	12	37,5	14	43,8	6	18,8	32	100,0	
	Quinto año	8	32,0	14	56,0	3	12,0	25	100,0	
Total		54	38,8	69	49,6	16	11,5	139	100,0	

Nota* Prueba estadística Chi cuadrado con significancia ($p < 0,05$)

Se evidenció una asociación significativa entre la edad y los niveles de la dimensión física del estrés ($p = 0,000$); en todos los grupos de edad predominó el nivel medio. Asimismo, se halló una asociación con el sexo ($p = 0,014$), donde tanto hombres como mujeres concentraron mayoritariamente el nivel medio. En cambio, el año académico no mostró una asociación significativa ($p = 0,094$), evidenciando perfiles similares entre los ciclos. En conjunto, los resultados sugieren que la edad y el sexo modulan los síntomas físicos del estrés, a diferencia del avance académico (Tabla 4).

Nota* Prueba estadística Chi cuadrado con significancia ($p < 0,05$)

TABLA 4: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN FÍSICA

Factores sociodemográficos		Dimensión física						Total		X²
		Bajo		Medio		Alto				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	17 a 20	19	28,8	36	54,5	11	16,7	66	100,0	p =0,000
	21 a 24	17	34,0	22	44,0	11	22,0	50	100,0	
	25 a 28	5	31,3	9	56,3	2	12,5	16	100,0	
	29 a más	2	28,6	3	42,9	2	28,6	7	100,0	
Sexo	Masculino	16	29,1	28	50,9	11	20,0	55	100,0	p =0,014
	Femenino	27	32,1	42	50,0	15	17,9	84	100,0	
Año	Primer año	5	14,7	22	64,7	7	20,6	34	100,0	p =0,094
	Segundo año	13	40,6	16	50,0	3	9,4	32	100,0	
	Tercer año	9	56,3	5	31,3	2	12,5	16	100,0	
	Cuarto año	10	31,3	14	43,8	8	25,0	32	100,0	
	Quinto año	6	24,0	13	52,0	6	24,0	25	100,0	
Total		43	30,6	70	50,4	26	18,7	139	100,0	

Se evidenció una asociación significativa entre la edad y los niveles de la dimensión conductual del estrés ($p = 0,000$); en todos los grupos predominó el nivel medio. También se halló asociación con el sexo ($p = 0,000$): las mujeres mostraron una mayor prevalencia de estrés conductual medio (54,8 %), mientras que en los hombres predominó el nivel bajo (43,6 %). En cambio, el año académico no mostró una asociación significativa ($p = 0,094$), con perfiles similares entre ciclos. En conjunto, la edad y el sexo modulan los

comportamientos vinculados al estrés, mientras que el avance en la carrera no parece alterarlos de forma apreciable (Tabla 5).

TABLA 5: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Factores sociodemográficos		Dimensión conductual						Total		χ²
		Bajo		Medio		Alto				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	17 a 20	25	37,9	34	51,5	7	10,6	66	100,0	p = 0,000
	21 a 24	23	46,0	21	42,0	6	12,0	50	100,0	
	25 a 28	4	25,0	12	75,0	0	0,0	16	100,0	
	29 a más	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7	100,0	
Sexo	Masculino	24	43,6	25	45,5	6	10,9	55	100,0	p = 0,000
	Femenino	30	35,7	46	54,8	8	9,5	84	100,0	
Año	Primer año	13	38,2	19	55,9	2	5,9	34	100,0	p = 0,094
	Segundo año	12	37,5	16	50,0	4	12,5	32	100,0	
	Tercer año	11	68,8	4	25,0	1	6,3	16	100,0	
	Cuarto año	10	31,3	18	56,3	4	12,5	32	100,0	
	Quinto año	8	32,0	14	56,0	3	12,0	25	100,0	
Total		54	38,8	71	51,1	14	10,1	139	100,0	

Nota* Prueba estadística Chi cuadrado con significancia (p < 0,05)

TABLA 6: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN COGNITIVA

Factores sociodemográficos		Dimensión cognitiva						Total		X²
		Bajo		Medio		Alto				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	17 a 20	24	36,4	32	48,5	10	15,2	66	100,0	p = 0,00
	21 a 24	26	52,0	12	24,0	12	24,0	50	100,0	
	25 a 28	5	31,3	8	50,0	3	18,8	16	100,0	
	29 a más	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7	100,0	
Sexo	Masculino	23	41,8	23	41,8	9	16,4	55	100,0	p = 0,001
	Femenino	34	40,5	33	39,3	17	20,2	84	100,0	
Año	Primer año	11	32,4	16	47,1	7	20,6	34	100,0	p = 0,094
	Segundo año	13	40,6	14	43,8	5	15,6	32	100,0	
	Tercer año	10	62,5	6	37,5	0	0,0	16	100,0	
	Cuarto año	14	43,8	10	31,3	8	25,0	32	100,0	
	Quinto año	9	36,0	10	40,0	6	24,0	25	100,0	
Total		57	41,0	56	40,3	26	18,7	139	100,0	

Nota* Prueba estadística Chi cuadrado con significancia (p < 0,05)

Se evidenció asociación significativa entre la edad y la dimensión emocional del estrés (p = 0,000), en donde predomina el nivel bajo en la mayoría de los grupos etarios, a diferencia del grupo de 29 a más años, donde destaca el nivel medio (57,1 %). También hubo asociación con el sexo (p = 0,014), los hombres presentan nivel bajo (52,7 %) y las mujeres nivel medio (39,3 %). Por último, el año académico mostró diferencias significativas (p = 0,000), donde predomina el nivel bajo en la mayoría de los demás ciclos, a excepción de primer año, donde prevalece el nivel medio (44,1 %). En conjunto, la edad, el sexo y el año de estudio modulan de forma significativa la respuesta emocional al estrés (Tabla 7).

TABLA 7: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN EMOCIONAL

Factores sociodemográficos		Dimensión emocional						Total		χ²
		Bajo		Medio		Alto				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	17 a 20	31	47,0	25	37,9	10	15,2	66	100,0	p = 0,00
	21 a 24	27	54,0	15	30,0	8	16,0	50	100,0	
	25 a 28	8	50,0	6	37,5	2	12,5	16	100,0	
	29 a más	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7	100,0	
Sexo	Masculino	29	52,7	17	30,9	9	16,4	55	100,0	p = 0,014
	Femenino	39	46,4	33	39,3	12	14,3	84	100,0	
Año	Primer año	13	38,2	15	44,1	6	17,6	34	100,0	p = 0,000
	Segundo año	17	53,1	10	31,3	5	15,6	32	100,0	
	Tercer año	12	75,0	4	25,0	0	0,0	16	100,0	
	Cuarto año	15	46,9	12	37,5	5	15,6	32	100,0	
	Quinto año	11	44,0	9	36,0	5	20,0	25	100,0	
Total		68	48,9	50	36,0	21	15,1	139	100,0	

Nota* Prueba estadística Chi cuadrado con significancia (p < 0,05)

DISCUSIÓN

La investigación mostró una muestra mayoritariamente integrada por estudiantes jóvenes de 17 a 20 años (47,5 %) y por mujeres (60,4 %), con distribución equilibrada por años académicos, lo que coincide con la alta proporción de estudiantes del sexo femenino descrita por Luna et al (13) y Misrach-Launert et al (2).

En cuanto al nivel global de estrés académico, predominó el nivel medio (49,6 %), seguido del bajo y, en menor medida, del alto (11,5 %). Este comportamiento es similar a lo reportado por Herhuay (7) y por Velille y Soto (14), quienes describen un predominio de estrés moderado en estudiantes de odontología. Sin embargo, los resultados difieren de lo encontrado por Rodríguez et al. (15) y Guadarrama-Analco et al (16), quienes reportan proporciones considerablemente mayores de estrés alto. Esto sugiere que, aunque el estrés moderado es frecuente y clínicamente relevante en este grupo, la intensidad máxima del estrés en la muestra actual es menor que la observada en otros contextos.

La edad se asoció significativamente con el nivel de estrés (p = 0,000), observándose un predominio de estrés moderado en todos los grupos etarios. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Córdova et al (17) y por Juárez et al (18), quienes señalan a la edad y a otras variables sociodemográficas como moduladores importantes del estrés académico. Asimismo, el sexo se relacionó significativamente con el estrés (p = 0,014), con una mayor proporción de estrés alto en mujeres; esto coincide con lo descrito por Guadarrama-Analco et al (16) y Luna et al (13) respecto a la mayor vulnerabilidad relativa del sexo femenino.

El año académico no mostró una asociación significativa con el nivel global de estrés (p = 0,242), lo que sugiere que el avance en la carrera no determina por sí mismo la intensidad del estrés; esto se encuentra

en línea con lo planteado por Misrachi-Launert et al (2). No obstante, este hallazgo contrasta con lo reportado por Bonilla et al (6), así como con los estudios de Córdova et al (17) y Quispe (19), quienes señalan que ciertos años —en especial los clínicos— presentan una mayor carga de estrés.

Respecto a las dimensiones del estrés, la dimensión física se asoció con edad y sexo, con predominio del nivel medio, lo que concuerda con Carrera et al (20), quienes resaltan la importancia de las manifestaciones somáticas, y con lo descrito por Cosi y García (21) y también por Córdova et al (17) sobre la presencia de síntomas físicos persistentes en contextos de estrés académico. La dimensión conductual también se vinculó con edad y sexo, con mayor estrés conductual de nivel medio en mujeres y nivel bajo en hombres, en consonancia con los hallazgos de Escudero (22) y con Carrera et al (20) sobre efectos conductuales y de hábitos.

En la dimensión cognitiva, la asociación con edad y sexo, y el mayor nivel alto en mujeres, se relacionan con lo descrito por Luna et al (13), Cosi y García (21) y Quispe (19), quienes muestran vínculos entre estrés, alteraciones cognitivas y síntomas emocionales como ansiedad y depresión. Por último, la dimensión emocional se asoció con edad, sexo y año académico, con mayor intensidad emocional en primer año y en mujeres, lo que coincide con Trunce et al (23), quienes reportan elevadas tasas de estrés en estudiantes de primer año de carreras de la salud, y con lo señalado por Quispe (19) respecto a la fragilidad emocional en determinados momentos de la formación.

Estos resultados respaldan la necesidad de implementar programas de prevención y manejo del estrés de carácter continuo a lo largo de toda la carrera, con énfasis especial en los estudiantes más jóvenes y en las mujeres, quienes mostraron mayor vulnerabilidad relativa en esta muestra. Del mismo modo, la ausencia de diferencias significativas por año académico sugiere que las intervenciones no deberían focalizarse solo en determinados ciclos, sino abarcar la totalidad del proceso formativo, incorporando estrategias de acompañamiento emocional, entrenamiento en afrontamiento y promoción de recursos psicosociales desde el inicio hasta el final de la formación profesional.

Se encontró que la mayoría de los estudiantes de odontología experimenta estrés académico, principalmente en un nivel moderado (49,6 %), lo que evidencia que esta problemática está ampliamente presente en la población estudiada. Asimismo, se encontró que la edad y el sexo son las características sociodemográficas asociadas al nivel de estrés académico, mientras que el año de estudios no mostró una relación significativa. En el análisis por dimensiones, la edad y el sexo se vincularon con las dimensiones física, conductual y cognitiva del estrés,

en tanto que la dimensión emocional se relacionó con el año académico. Comprender el origen y la forma en que se expresa el estrés académico podría contribuir al diseño de mejores estrategias de prevención, al manejo oportuno y a la mejora de la calidad de la formación brindada a los estudiantes a lo largo de toda su carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alkatheri AM, Bustami RT, Albekairy AM, Qandil AM, Albeladi FI, Almazyad MA, et al. Quality of Life and Stress Level Among Health Professions Students. *Health Prof Educ*. 2020;6(2):201–10. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2019.11.004>
2. Misrachi-Launert Clara, Ríos-Erazo Matías, Manríquez-Urbina José M., Burgos-Ibarra Cristián, Ponce-Espinoza Daniela. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM* (Ed. impresa). 2015;18(2):109–16. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200006>
3. Elani HW, Allison PJ, Kumar RA, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A systematic review of stress in dental students. *J Dent Educ*. 2014;78(2):226–42. Available from: <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2014.78.2.tb05673.x>
4. Lugassy D, Naishlos S, Shapinko Y, Zissu S, Shitrit Lahav R, Shely A, Ben-Izhack G. Analysis of stress, anxiety, and depression among dental students and dentists: a cross-sectional questionnaire-based survey. *BMC Psychology*. 2025;13:550. Available from: <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02884-w>
5. Vargas Velarde MZ. Relación entre desgaste dentario por atrición y estrés académico en estudiantes del X semestre de Odontología [Tesis de pregrado]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2024.
6. Bonilla Zamora T, Delgado Pérez M, León Arbulú P. Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo [Tesis de pregrado]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT); 2015.
7. Herhuay Usto NM. Análisis de factores determinantes de estrés académico en estudiantes de Odontología [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2023.
8. Córdova Sotomayor DA, Santa María Carlos FB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev Estomatol Herediana*. 2018;28(4):252–58. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>
9. Al Zahem AM, Van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review. *Eur J Dent Educ*. 2011;15(1):8–18. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2010.00640.x>
10. Smolana A, Loster Z, Loster J. Assessment of stress burden among dental students: a systematic literature review and meta-analysis of data. *Dent Med Probl*. 2022;59(2):301–7. Available from: <https://doi.org/10.17219/dmp/133955>

11. Nagarajappa R, Mohapatra U, Satyarup D, Panda S. Association of sleep quality and stress with academic performance among undergraduate dental students of Bhubaneswar, India. *Pesqui Bras Odontopediatria Clín Integr.* 2024;24:e230013. Available from: <https://doi.org/10.1590/pboci.2024.064>
12. Chamorro Chavín, M. Estrés académico y estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez [Tesis de posgrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023.
13. Luna D, García-Reyes S, Soria-González EA, Avila-Rojas M, Ramírez-Molina V, García-Hernández B et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación educ. médica.* 2020;9(35):8-17. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
14. Velille Toledo JM, Vera Soto MV. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
15. Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int. J. Odontostomat.* 2020;14(4):639-647. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>
16. Guadarrama-Analco J, Orozco-Valdés LR, Juárez-Medel CA, Alvarado-Castro VM, Martínez-Muñoz E. Estrés percibido en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Acapulco, México. *Rev Estomatol Herediana.* 2023;33(3):191-8. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v33i3.4937>
17. Cordova Huaroc SS, Pacheco Alejo AB, Palomino Alca RA. Medición de estrés en estudiantes de la carrera de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2025.
18. Juarez Campana PS, Jaramillo Palomino GC, Santos Chauca, R. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2024.
19. Quispe Huahuatito GY. Nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología del VIII al X semestre – UNSAAC como consecuencia de la pandemia COVID-19 [Tesis de pregrado]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2024.
20. Carrera Guanga GL, Alvarez Delgado YJ, Vaca Rivera GM, Andagua Jami DM. Repercusiones del estrés académico en la salud bucodental de estudiantes universitarios. *CCM.* 2025;29:e5393. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/5393>
21. Cusi Choque S, Garcia Sanchez MA. Niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología de una universidad nacional de Cusco [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad César Vallejo; 2022.
22. Escudero Quezada DD. Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024.
23. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef GP, Arntz Vera JA, Muñoz Muñoz SI, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación educ. médica.* 2020;9(36):8-16. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Financiamiento Autofinanciado

Conflictos de interés Ninguno

Correspondencia shuarinos@unjbg.edu.pe

Milton Saúl Flor-Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-0427-5429>

Karla Ivonne Pedraza-Maquera

<https://orcid.org/0000-0002-8156-833X>

Carol Johana Uberlinda Lévano-Villanueva

<https://orcid.org/0000-0003-1072-374X>

Janett Melania Ccama-Mamani

<https://orcid.org/0000-0001-7385-5454>

Fecha De Recepción: 01-10-2025

Arbitrado Por Pares

Fecha De Aprobación: 01-12-2025

Fecha De Publicación: 29-12-2025