

HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA-2020



SOCIAL SKILLS AND RISK BEHAVIORS IN ADOLESCENTS FROM THE EDUCATIONAL INSTITUTION JORGE CHAVEZ, TACNA-2020

Myrian Isabel Ríos Rengifo (1a)
Carla Patricia Milagros Mori Fuentes (2b)

1 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna

2 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna

a Licenciada en Enfermería

b Doctor en Ciencias: Enfermería

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez en la ciudad de Tacna en el año 2020. **Material y Métodos:** Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional de tipo transversal, ya que se analizaron los datos obtenidos de las variables recopiladas en un momento determinado en la población correspondiente. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Habilidades Sociales y el de Conductas de Riesgo, aplicándose con el debido respeto a las consideraciones éticas y obteniendo el consentimiento informado de los participantes. **Resultados:** En cuanto a las dimensiones de las conductas de riesgo, se observó que el 47,3% de los adolescentes presentaron un nivel alto de agresión, el 65% un nivel bajo de consumo de tabaco, el 37,7% un nivel alto de consumo de bebidas alcohólicas, el 93,2% un nivel bajo de consumo de drogas y el 73,6% un nivel bajo de inicio de relaciones sexuales. En lo que respecta a las dimensiones de las habilidades sociales, el 44,5% de los adolescentes presentaron un nivel alto de asertividad, el 25% un nivel promedio de comunicación, el 29,1% un nivel promedio de autoestima y el 22,3% un nivel promedio en la toma de decisiones. **Conclusión:** Se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes ($p = 0,000 < 0,05$).

PALABRAS CLAVES: asertividad, comunicación, conductas de riesgo, habilidades

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between social skills and risk behaviors in adolescents at I.E. Jorge Chávez in the city of Tacna in 2020. **Materials and Methods:** A quantitative, non-experimental, descriptive, and correlational study of a cross-sectional type was conducted, as data were analyzed from the variables collected at a specific time in the corresponding population. The sample consisted of 220 students. The instruments used were the Social Skills Questionnaire and the Risk Behaviors Questionnaire, applied with due respect to ethical considerations and obtaining informed consent from the participants. **Results:** Regarding the dimensions of risk behaviors, it was observed that 47.3% of adolescents presented a high level of aggression, 65% a low level of tobacco consumption, 37.7% a high level of alcohol consumption, 93.2% a low level of drug consumption, and 73.6% a low level of early sexual initiation. Regarding the dimensions of social skills, 44.5% of adolescents presented a high level of assertiveness, 25% an average level of communication, 29.1% an average level of self-esteem, and 22.3% an average level of decision-making. **Conclusion:** A significant relationship was found between social skills and risk behaviors in adolescents ($p = 0.000 < 0.05$).

KEY WORDS: assertiveness, communication, risk behaviors, skills.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad, expuesta a diversas amenazas en el ámbito de la salud. Por ello, resulta crucial realizar un estudio estadístico sobre las conductas de riesgo que puedan estar practicando los adolescentes, como la agresividad, el uso y consumo de sustancias ilícitas. Estas conductas representan un problema de salud pública y ponen de manifiesto la falta de habilidades sociales que dificultan la interacción efectiva y satisfactoria con la sociedad, generando obstáculos en su desarrollo personal y social.

A nivel mundial, se estima que alrededor de 275 millones de personas consumen drogas, aproximadamente 13,8 millones de adolescentes entre 15 y 19 años (5,6%). Entre ellos, un porcentaje considerable padece trastornos derivados del consumo de estas sustancias, lo que requiere tratamiento especializado. En cuanto a los embarazos en adolescentes, se estima que unos 16 millones de mujeres dan a luz entre los 15 y 19 años, principalmente en países de bajos recursos. (1)

En el ámbito nacional, en el año 2017, alrededor de 500.000 adolescentes reportaron consumir drogas ilegales, ya sea tabaco o alcohol, alguna vez en su vida. De igual manera, se registran 26.400 partos en el año 2020 de menores de 19 años, de los cuales 460 correspondieron a menores de 14 años. (2)

Es por ello que la promoción de las habilidades sociales se configura como un mecanismo de intervención fundamental para la mejora de la salud pública, dado el impacto negativo que las conductas de riesgo en los adolescentes generan en términos de mortalidad y morbilidad.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez, Tacna, en el año 2020.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Es de tipo transversal, ya que analizó los datos obtenidos de las variables recopiladas en un momento determinado en la población correspondiente.

La investigación es deductiva, ya que se basa en una premisa de la realidad, y analítica, porque busca la correlación de las variables en estudio.

La población estuvo constituida por un total de 910 estudiantes de primer a quinto año del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez en el año 2020. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicaron

los cuestionarios vía online a todos los estudiantes previo a un consentimiento informado, utilizando los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

La validez de los instrumentos fue evaluada por seis expertos especializados en el tema de estudio. La validación por criterio de expertos arrojó un valor de 0,87 (buena validez y concordancia alta) para ambos cuestionarios. Para la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Independencia Americana – Tacna, previo consentimiento informado.

El Alpha de Cronbach obtenido fue de 0,861 (correlaciones con excelente confiabilidad) para el cuestionario de habilidades sociales y de 0,877 (correlaciones de manera buena) para el cuestionario de conductas de riesgo. En el aspecto ético, se consideraron los principios de autonomía, consentimiento informado, confidencialidad de los datos, beneficencia y protección de grupos vulnerables.

RESULTADOS

En la Tabla N° 1, se observan las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. En cuanto a las edades, el mayor porcentaje (42,7%) corresponde a los 15 años, mientras que el menor porcentaje (1,8%) corresponde a los 18 años. En cuanto al sexo, se evidencia una distribución porcentual mayoritaria del sexo masculino (51,8%), frente al sexo femenino (48,2%). Respecto al grado y sección, el mayor porcentaje (13,6%) corresponde a 5to C, mientras que los menores porcentajes (11,8%) se observan en 4to C y 5to D.

En la Tabla N° 2, se presentan las dimensiones de las conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. En la dimensión de agresión, el mayor porcentaje (47,3%) corresponde al nivel alto, mientras que el menor porcentaje (1,4%) corresponde al nivel muy alto. En la dimensión del consumo de tabaco, el mayor porcentaje (65%) se ubica en el nivel bajo, mientras que el menor porcentaje (3,2%) se encuentra en el nivel muy alto.

En la dimensión del consumo de bebidas alcohólicas, el mayor porcentaje (37,7%) corresponde al nivel alto, mientras que el menor porcentaje (12,3%) se encuentra en el nivel promedio. En la dimensión del consumo de drogas, el mayor porcentaje (93,2%) se ubica en el nivel bajo, mientras que el menor porcentaje (0,5%) se encuentra en el nivel muy alto. Finalmente, en la dimensión de inicio de relaciones sexuales, el mayor porcentaje (73,6%) corresponde al nivel bajo, lo que indica que un gran porcentaje de los adolescentes no tiene actividad sexual, mientras que el menor porcentaje (9,5%) se encuentra en el nivel alto.

En la Tabla N° 3, se muestran las dimensiones de las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. En la dimensión de asertividad, el mayor porcentaje (44,5%) corresponde al nivel alto, seguido de un porcentaje intermedio (9,1%) en el nivel promedio, mientras que el menor porcentaje (2,3%) se encuentra en el nivel promedio bajo. En la dimensión de comunicación, el mayor porcentaje (25%) se ubica en el nivel promedio, mientras que el menor porcentaje (5,5%) se encuentra en el nivel muy alto.

En la dimensión de la autoestima, el mayor porcentaje (29,1%) se ubica en el nivel promedio, mientras que el menor porcentaje (2,7%) se encuentra en el nivel muy alto. En la dimensión de la toma de decisiones, el mayor porcentaje (22,3%) se ubica en el nivel promedio, mientras que el menor porcentaje (9,1%) se encuentra en el nivel bajo.

En la Tabla N° 4, se observa la distribución porcentual de las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. El mayor porcentaje (26,4%) corresponde al nivel promedio alto, mientras que los menores porcentajes (5%) se encuentran en los niveles muy bajo y muy alto.

En la Tabla N° 5, se presenta la distribución porcentual de las conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. El mayor porcentaje (54,1%) corresponde al nivel promedio, mientras que el menor porcentaje (4,5%) se encuentra en el nivel alto. En la Tabla N° 6, se observa la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez. En el caso de las habilidades sociales bajas, el mayor porcentaje (45,5%) corresponde a conductas de riesgo promedio, mientras que el menor porcentaje (18,2%) corresponde a conductas de riesgo bajas.

Para las habilidades sociales promedio bajo, el mayor porcentaje (65,5%) se asocia a conductas de riesgo promedio, mientras que el menor porcentaje (6,9%) se relaciona con conductas de riesgo altas. En el caso de las habilidades sociales promedio, el mayor porcentaje (53,8%) corresponde a conductas de riesgo promedio, mientras que el menor porcentaje (3,8%) se relaciona con conductas de riesgo altas.

Para las habilidades sociales promedio alto, el mayor porcentaje (61,5%) se asocia a conductas de riesgo promedio, mientras que el menor porcentaje (5,8%) se relaciona con conductas de riesgo altas. Finalmente, en el caso de las habilidades sociales muy altas, el mayor porcentaje (60,3%) corresponde a conductas de riesgo promedio, mientras que el menor porcentaje (39,7%) se relaciona con conductas de riesgo bajas.

TABLA 1: Características sociodemográficas de los adolescentes

Características Sociodemográficas		n	%
Edad	14	5	2,3
	15	94	42,7
	16	75	34,1
	17	42	19,1
	18	4	1,8
	Total	220	100,0
Sexo	Femenino	106	48,2
	Masculino	114	51,8
	Total	220	100,0
Grado y Sección	Cuarto A	28	12,7
	Cuarto B	28	12,75
	Cuarto C	26	11,8
	Cuarto D	27	12,3
	Quinto A	28	12,7
	Quinto B	27	12,3
	Quinto C	30	13,6
	Quinto D	26	11,8
	Total	220	100,0

TABLA 2: Dimensiones de las conductas de riesgo de los adolescentes

Dimensiones de conductas de riesgo		n	%
Agresión	Muy Bajo	0	0
	Bajo	11	5,0
	Promedio	102	46,4
	Alto	104	47,3
	Muy Alto	3	1,4
	Total	220	100,0
Consumo de tabaco	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	143	65,0
	Promedio	11	5,0
	Alto	59	26,8
	Muy Alto	7	3,2
	Total	220	100,0
Bebidas alcohólicas	Muy Bajo	0	0
	Bajo	61	27,7
	Promedio	27	12,3
	Alto	83	37,7
	Muy Alto	49	22,3
	Total	220	100,0
Consumo de drogas	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	205	93,2
	Promedio	4	1,8
	Alto	10	4,5
	Muy Alto	1	0,5
	Total	220	100,0
Inicio de relaciones sexuales	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	162	73,6
	Promedio	37	16,8
	Alto	21	9,5
	Muy Alto	0	0,0
	Total	220	100

TABLA 3: Dimensiones de habilidades sociales de los adolescentes

Dimensiones de habilidades soc		n	%
Asertividad	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	1	0,5
	Promedio Bajo	5	2,3
	Promedio	20	9,1
	Promedio Alto	36	16,4
	Alto	98	44,5
	Muy Alto	60	27,3
Comunicación	Total	220	100,0
	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	13	5,9
	Promedio Bajo	42	19,1
	Promedio	55	25,0
	Promedio Alto	50	22,7
	Alto	48	21,8
Autoestima	Muy Alto	12	5,5
	Total	220	100,0
	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	8	3,6
	Promedio Bajo	41	18,6
	Promedio	64	29,1
	Promedio Alto	62	28,2
Toma de decisiones	Alto	39	17,7
	Muy Alto	6	2,7
	Total	220	100,0
	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	20	9,1
	Promedio Bajo	36	16,4
	Promedio	49	22,3
	Promedio Alto	47	21,4
	Alto	46	20,9
	Muy Alto	22	10,0
	Total	220	100,0

TABLA 4: Habilidades sociales de los adolescentes

Habilidades sociales	n	%
Muy bajo	11	5,0
Bajo	29	13,2
Promedio bajo	26	11,8
Promedio	52	23,6
Promedio alto	58	26,4
Alto	44	20,0
Muy alto	11	5,0
Total	220	100,0

TABLA 5: Conductas de riesgos de los adolescentes

Conductas de riesgo	n	%
Muy bajo	0	0,0
Bajo	91	41,4
Promedio	119	54,1
Alto	10	4,5
Muy alto	0	0,0
Total	220	100,0

TABLA 6: Habilidades sociales y conductas de riesgos de los adolescentes

Habilidades sociales		Conductas de riesgos			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Bajo	n	2	5	4	11
	%	18,2	45,5	36,4	100,0
Promedio bajo	n	8	19	2	29
	%	27,6	65,5	6,9	100,0
Promedio	n	11	14	1	26
	%	42,3	53,8	3,8	100,0
Promedio alto	n	17	32	3	52
	%	32,7	61,5	5,8	100,0
Alto	n	23	35	0	58
	%	39,7	60,3	0,0	100,0
Muy alto	n	30	14	0	44
	%	68,2	31,8	0,0	100,0
Total	n	91	119	10	220
	%	41,4	54,1	4,5	100,0

DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez. Para ello, se recolectaron datos mediante encuestas virtuales a 220 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, siguiendo los criterios de exclusión establecidos previamente.

La Tabla 1 describe las características sociodemográficas de la población en estudio, incluyendo edad, sexo, grado y sección. Los datos estadísticos revelaron que el grupo más numeroso corresponde a los 15 años (42,7%), mientras que el menor porcentaje se encontró en los 18 años (1,8%). Esta distribución podría indicar que algunos estudiantes no lograron culminar sus estudios básicos en la edad esperada, posiblemente debido a deficiencias en sus habilidades sociales. En cuanto al sexo, se observó un predominio del masculino (51,8%) sobre el femenino (48,2%).

Demostrando así el predominio del sexo masculino con un porcentaje de 3,6% mayor al sexo femenino. Seguidamente, se observó que el mayor porcentaje de alumnado se encontraba en quinto año C con un

13,6%, mientras que los porcentajes más bajos correspondieron a cuarto C y quinto D, ambos con un 11,8%.

En la Tabla N° 02, se detallaron las dimensiones de las conductas de riesgo en los adolescentes. El nivel alto predominó las dimensiones Agresión con un 47,3%; en contraste con las demás dimensiones donde predominó el nivel bajo, tales como consumo de drogas (93,2%), inicio de relaciones sexuales (73,6 %), consumo de tabaco (65%), bebidas alcohólicas (37,7%).

Estos resultados difieren de los encontrados por Apulalo, M. (3) en su estudio "Funcionamiento Familiar y Conductas de Riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu". En dicha investigación, se reportó que el 49,3% de los encuestados habían iniciado su vida sexual. Además, se observó un mayor uso del preservativo (60%) y una mayor proporción de adolescentes con vida sexual pertenecientes a familias disfuncionales o moderadamente funcionales (77%).

En comparación con el Liceo Industrial Puerto Montt y la comunidad de Yanayacu, la I.E. Jorge Chávez presentó un menor porcentaje de adolescentes que habían iniciado su vida sexual.

En la Tabla N° 03, se analizaron las dimensiones de las habilidades sociales en los adolescentes. La dimensión asertividad presentó el mayor porcentaje en el nivel alto con un 44,5%. Seguidamente, se ubicó la dimensión de la comunicación con un predominio en el nivel promedio (25%). En cuanto a la autoestima, el mayor porcentaje se encontró en el nivel promedio (29,1%), mientras que la toma de decisiones también se ubicó en el nivel promedio (22,3%).

En la investigación de Mamani, J. (4) titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en los Adolescentes Escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encina, Juliaca – 2016", se evidenció que la dimensión asertividad tenía un mayor porcentaje en el nivel promedio alto (27,4%), mientras que la toma de decisiones presentó un predominio en la categoría promedio (32,2%). Estos resultados coincidían parcialmente con los del presente estudio. Sin embargo, se observaron discrepancias en las dimensiones de comunicación y autoestima, donde Mamani reportaba un mayor predominio en los niveles promedio bajo (36,1%) y promedio bajo (34,4%), respectivamente.

En la tesis de Rivera, N. (5) titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes Escolarizados, Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015", se encontró que la dimensión asertividad presentaba el mayor porcentaje en el nivel promedio alto (45,2%). La dimensión de la comunicación predominó en el nivel promedio (31,7%), coincidiendo con los resultados del presente estudio. Sin embargo, se observaron

diferencias en las dimensiones de autoestima y toma de decisiones, donde Rivera reportó un mayor predominio en los niveles promedio bajo (37%) y promedio bajo (30,3%), respectivamente.

En la investigación de Calderón, R. (6) titulada "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de Adolescentes de la I.E Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay – Tacna. 2017", la dimensión asertividad presentó un porcentaje de 31,1% en el nivel alto. La dimensión de la autoestima se ubicó en el nivel promedio con un 27,2%, coincidiendo con los resultados del presente estudio. Sin embargo, se observaron discrepancias en las dimensiones de comunicación y toma de decisiones, donde Calderón reportaba un nivel promedio bajo (25,8%) para la comunicación y un promedio alto (24,5%) para la toma de decisiones.

En la Tabla N° 04, se observó que el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez se ubica en el nivel promedio alto con un 26,4%. Este resultado difiere de la investigación de Morales, L. (7) titulada "Habilidades Sociales que se Relacionan con las Conductas de Riesgo en Adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna - 2012", donde se evidenció que el nivel de las habilidades sociales era de promedio con un 54,3%. Considerando que las habilidades sociales son conductas positivas que sirven para interactuar con la sociedad, expresando de manera eficaz nuestros sentimientos, deseos y opiniones, se evidenció en esta investigación que los adolescentes tienen un nivel promedio alto en el desarrollo de estas habilidades. Este hallazgo demostró que las enseñanzas y fundamentos básicos en esta materia priman en la educación de los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez.

En la Tabla N° 05, se mostró que el nivel de las conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez se ubica en el nivel promedio con un 54,1%. Este resultado difiere de la tesis realizada por la autora Mamani, J. (4) titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en los Adolescentes Escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca - 2016", donde se encontraron resultados bajos en las conductas de riesgo, con un 18,8% del total. De igual manera, la tesis realizada por Rivera, N. (5) titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes Escolarizados, Institución Educativa Torres Araujo - Trujillo, 2015", evidenció que el 35,1% de los adolescentes muestran conductas de riesgo.

Por último, en la Tabla N° 06, se probó la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes. Se evidenció que el 100% de las habilidades en nivel bajo se asociaba con el nivel promedio de las conductas de riesgo con un 45,5%. Las habilidades sociales de nivel

promedio bajo se asociaban con un 65,5% de las conductas de riesgo en nivel promedio. De igual manera, el nivel promedio de las habilidades sociales se asociaba con el nivel promedio de las conductas de riesgo con un 53,8%. A continuación, el nivel promedio alto de las habilidades sociales se asociaba con el nivel promedio de las conductas de riesgo con un 61,5%. Finalmente, el nivel muy alto de las habilidades sociales se asociaba con el nivel promedio de las conductas de riesgo con un 60,3%. Estos resultados indicaban que, mediante la prueba de Chi cuadrado, existía una relación altamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo, con un valor de $P=0,000 < \alpha=0.05$.

A partir de los hallazgos, se aceptó la hipótesis alterna: existe relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-2020. Estos resultados guardaban relación con la investigación de Navarro, R. (8) titulada "Desarrollo de Habilidades Sociales y su Relación con la Edad de los Adolescentes de 1ero a 5to de Secundaria en la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna Perú 2013". En dicha investigación, se demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de las habilidades sociales y la edad de los adolescentes de Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi. Del mismo modo, concuerda con el trabajo de Monasterio, A. (9) titulado "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019", en donde se demostró que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo.

Tomando en cuenta el modelo de Sistemas de Betty Neuman, el adolescente se describió como un sistema abierto donde interactúa con su entorno social y también escolar. Mientras surgen estas interacciones, se pueden presentar factores estresantes o condiciones adversas que podrían afectar el desarrollo óptimo del adolescente. Por consiguiente, se enfatizó en los cuidados requeridos por el profesional de Enfermería hacia los adolescentes para que puedan desarrollar estas habilidades sociales y prevenir las conductas de riesgo de manera óptima para su mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Los adolescentes se hallan en una fase de su vida donde estas habilidades que pueden desarrollar son moldeables. La participación de padres y maestros es necesaria, puesto que cumplen un rol importante en el entorno en que los adolescentes se desenvuelven cotidianamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. *Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. Informe mundial sobre las drogas.*

- [internet]. 2016 [consultado: 18 de enero del 2021]. Disponible en : https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WD R18_ExSum_Spanish.pdf
2. Comité Ejecutivo de la MCLCP. Embarazo en adolescentes peruanas aumentó. "Un problema de salud Pública, de derechos y oportunidades para las mujeres y de desarrollo para el país". [internet]. 2018. [consultado: 18 de enero del 2021]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/o6/ale rta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio _2018.pdf
 3. Apulalo, M. Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu". [internet]. Educador – 2016. [consultado 16 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciem ed/hcm-2018/hcmi85m.pdf>
 4. Mamani Condori, J B. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016 [Internet]. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano, 2017. [consultado 1 de oct 2020]. Disponible: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle /UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.p df?sequence=1&isAllowed=y
 5. Rivera Neyra, N C Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados, Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015 [internet]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, 2015. [consultado el 1 de oct del 2020] Disponible: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaore p/1666/3/RE_ENFER_HAB.SOCIALES-C O N D . R I E S G O - ADOLES.ESCOLARIZADOS DATOS.pdf
 6. Calderón, Rosa. Funcionamiento y habilidades sociales de adolescentes de la I.E Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay – Tacna. 2017. [internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2017. [consultado el 5 de oct del 2020]. Disponible : http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handl e/UNJBG/3133/1293_2017_calderon_barja_r i fa cs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 7. Morales, L. "Habilidades Sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna – 2012". [tesis título profesional]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2012.
 8. Navarro, Rene. Desarrollo de habilidades sociales y su relación con la edad de los adolescentes de 1ero a 5to de secundaria en la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna Perú 2013. [internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2013. [consultado: el 5 de oct del 2020]. Disponible: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handl e/UNJBG/153/TG0009.pdf?sequence=1&isAllowe d=y>
 9. Monasterio Ontaneda, Alessandra. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019 [internet]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2019. [consultado el 2 de oct del 2020]. Disponible: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8 815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf

CORRESPONDENCIA:

Myrian Isabel Ríos Rengifo
isabel.riosrengifo@gmail.com

Myrian Isabel Ríos Rengifo
<https://orcid.org/0009-0004-2782-1666>

Carla Patricia Milagros Mori Fuentes
<https://orcid.org/0000-0003-1086-2643>